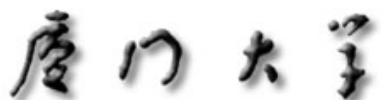


学校编码: 10384

分类号__密级__

学号: 26520091151082

UDC__



硕 士 学 位 论 文

基于多元智能理论的圣玛丽大学孔子学院

夏令营课程设计

Multiple Intelligences Theory and the Summer Camp Curriculum Design at Saint Mary's

University's Confucius Institute

陈文笛

指导教师姓名：郑通涛 教授

专 业 名 称：语言学及应用语言学

论文提交日期：2014 年 4 月 4 日

论文答辩时间：

学位授予日期：

答辩委员会主席：__

评阅人：__

2014 年 3 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

本研究的目的是通过探索和理解霍华德·加德纳的多元智能理论在外语教学中的作用，通过对圣玛丽大学孔子学院夏令营教学的分析，来设计一份适合于夏令营的课程设计——基于多元智能的夏令营课程设计。本研究的数据收集的方法包括：对文献资料的分析，对十名参加夏令营学生的问卷调查和访谈，对来自同一个地区（哈利法克斯市）在学习汉语的四十五名小学生的问卷调查，对十一个有夏令营教学经验的教师的访谈，对夏令营课堂的观察以及对夏令营资料的分析。通过对以上数据的分析，本研究得出以下结论：以多元智能理论为基础的教学设计，符合儿童学习的需求和学习特点；主题与智能相结合，能够满足学习者的智能需求，从而提高学习者的学习兴趣。因此，本研究围绕多元智能理论，结合数据分析的结果，设计了一份对外汉语夏令营的课程设计。本研究第一章介绍了研究的概况，包括研究缘由及意义，研究的理论基础，研究对象、内容、目标与范围，以及相关术语解释；第二章对多元智能理论在课堂教学和第二语言教学的研究进行了综述，从而为探究和理解多元智能在第二语言教学中的作用提供文献理论支持；第三章围绕多元智能理论在汉语夏令营中的应用进行研究设计和数据分析，同时，通过文献资料的分析，得出对外汉语儿童教学的大环境情况和孔子学院的教学状况；第四章基于前面的分析，以及基于多元智能理论的第二语言教学设计，对孔子学院夏令营进行教学设计；第五章对本研究进行了总结，得出研究结论，提出研究限制和对未来的规划。

关键词：多元智能理论；夏令营；课程设计；对外汉语

Abstract

The purpose of this research study was to project an applicable curriculum design for Confucius Institute summer camp by exploring and comprehending the role of Howard Gardner's theory of multiple intelligences (MI) in foreign language learning, and through analyzing the perspectives of students in a summer camp program at Saint Mary's Confucius Institute. Data collection included literature review, interviews and questionnaires of 10 students from the summer camp, questionnaires of 45 students who were learning Mandarin at local primary schools, interviews of 11 teachers who had the experiences in teaching Mandarin summer camp, and classroom observation. By analyzing these data, the findings of the research indicated that integration of MI into children's foreign language instruction was perceived as both beneficial and enjoyable by students, the integration of multiple intelligences and thematic teaching is an effective and creative approach to teaching children Mandarin. Chapter 1 introduces the overview of this study, including the reason and purpose of this study, theoretical framework, and definitions of terms. Chapter 2 provides a detailed review of existing literature regarding the rationale for this study and previous and pertinent research. Chapter 3 presents the research methodology applied in order to conduct the research, and presents the findings of the research study. Chapter 4 projects a Confucius Institute summer camp course design according to previous findings. Chapter 5 presents the conclusions.

Key Words: Multiple Intelligences Theory; Summer Camp; Curriculum Design; Teaching Chinese as a Foreign Language.

目 录

| | |
|-----------------------------|-----|
| 中文摘要 | I |
| 英文摘要 | III |
| 第一章 绪论 | 1 |
| 第一节 研究缘由及意义 | 1 |
| 第二节 理论基础 | 3 |
| 一 多元智能教学理论 | 3 |
| 二 第二语言习得理论 | 3 |
| 三 儿童认知理论 | 3 |
| 四 对外汉语教学理论 | 4 |
| 第三节 研究对象、内容、目标 | 4 |
| 一 研究对象 | 4 |
| 二 研究内容 | 4 |
| 三 研究目标 | 5 |
| 第四节 相关术语解释 | 5 |
| 第二章 相关研究综述 | 7 |
| 第一节 多元智能理论 | 7 |
| 一 多元智能理论的提出 | 7 |
| 二 智能的划分及框架 | 7 |
| 三 对多元智能理论的评价 | 9 |
| 四 小结 | 10 |
| 第二节 多元智能理论在教学领域的应用及研究 | 11 |
| 一 多元智能理论在课堂教学中的研究 | 11 |
| 二 多元智能理论的课程设计研究 | 15 |
| 三 小结 | 18 |
| 第三节 多元智能理论与第二语言教学研究 | 18 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| 一 多元智能与语言学理论的关系 | 18 |
| 二 多元智能理论与第二语言教学的研究 | 22 |
| 三 国内多元智能理论与第二语言教学的研究综述 | 25 |
| 四 小结 | 26 |
| 第三章 研究方法和数据分析 | 27 |
| 第一节 研究方法 | 27 |
| 一 总体研究情况 | 27 |
| 二 数据收集过程 | 28 |
| 第二节 数据分析 | 29 |
| 一 研究对象背景分析 | 29 |
| 二 多元智能的选择 | 35 |
| 三 主题的选择 | 36 |
| 四 学生访谈结果分析 | 39 |
| 五 教师访谈结果分析 | 39 |
| 六 课堂教学观察结果分析 | 41 |
| 七 孔子学院夏令营资料分析 | 42 |
| 八 小结 | 47 |
| 第四章 基于多元智能的儿童第二语言教学设计 | 48 |
| 第一节 基于多元智能理论的教学设计 | 48 |
| 一 教学理念 | 48 |
| 二 教学目标 | 49 |
| 三 教与学的活动 | 50 |
| 四 教师的角色 | 52 |
| 五 学生的角色 | 54 |
| 六 教材的角色 | 54 |
| 七 评估 | 55 |
| 第二节 孔子学院夏令营课程设计 | 56 |
| 一 教学主题的选择 | 56 |
| 二 学生智能及教师角色的认定 | 56 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 三 教学目标的设定 | 58 |
| 四 学习活动的设计 | 59 |
| 五 教材的选择和编制 | 61 |
| 六 教学评估 | 61 |
| 第五章 结论 | 63 |
| 第一节 研究结果 | 63 |
| 一 多元智能理论下的孔子学院夏令营建设 | 63 |
| 二 阶段性的主题教学 | 64 |
| 第二节 研究限制及未来发展建议 | 64 |
| 一 研究限制 | 64 |
| 二 未来发展建议 | 65 |
| 附录一 学生问卷调查 | 67 |
| 附录二 学生访谈指南 | 72 |
| 附录三 教师访谈 | 73 |
| 附录四 课堂观察活动总结 | 74 |
| 附录五 圣玛丽大学孔子学院课程安排 | 82 |
| 参考文献 | 87 |
| 致谢 | 95 |

Table of Contents

| | |
|------------------------------------------------------------------------|------------|
| Abstract in Chinese | I |
| Abstract in English | III |
| Chapter 1 Introduction | 1 |
| 1.1 Motivation and Purpose of the Research | 1 |
| 1.2 Theoretical Framework..... | 3 |
| 1.2.1 MI Theory | 3 |
| 1.2.2 Second Language Acquisition Theory | 3 |
| 1.2.3 Cognitive Development of Children Theory | 3 |
| 1.2.4 Teaching Chinese as a Second Language Theory | 3 |
| 1.3 Subject, Content and Aims of the Research..... | 4 |
| 1.3.1 Research Subject..... | 4 |
| 1.3.2 Research Content..... | 4 |
| 1.3.3 Research Aims | 5 |
| 1.4 Terms and Definitions | 5 |
| Chapter 2 Literature Review | 7 |
| 2.1 Multiple Intelligence Theory | 7 |
| 2.1.1 Definition of Multiple Intelligence Theory..... | 7 |
| 2.1.2 The Multiple Intelligences Domains | 7 |
| 2.1.3 Assessment of Multiple Intelligences Theories | 9 |
| 2.1.4 Summary | 10 |
| 2.2 Multiple Intelligence Theory in the class room | 11 |
| 2.2.1 Research on Multiple Intelligence Theory in the class room | 11 |
| 2.2.2 Multiple Intelligence Theory Curriculum | 15 |
| 2.2.3 Summary | 18 |
| 2.3 Multiple Intelligences and Second Language Theories | 18 |
| 2.3.1 Integrating Multiple Intelligences and Language Theories | 18 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.2 Research on Multiple Intelligences and Second Language Theories .. | 18 |
| 2.3.3 Research Multiple Intelligences in China | 25 |
| 2.3.4 Summary | 26 |
| Chapter 3 Research Method and Results of Data Analysis | 27 |
| 3.1 Research Method..... | 27 |
| 3.1.1 General Research Information | 27 |
| 3.1.2 Data Collection Procedures..... | 28 |
| 3.2 Results of Data Analysis | 29 |
| 3.2.1 Research Object Background Analysis | 29 |
| 3.2.2 Selection of Multiple Intelligences..... | 35 |
| 3.2.3 Selection of Topics | 36 |
| 3.2.4 Results of Students' Interview Analysis | 39 |
| 3.2.5 Results of Teachers' Interview Analysis..... | 39 |
| 3.2.6 Class Observation Analysis | 41 |
| 3.2.7 Analysis of Confucius Institute..... | 42 |
| 3.2.8 Summary | 47 |
| Chapter 4 MI Theory Based TCSL to Children Sumer Camp Course | |
| Design | 48 |
| 4.1 MI Theory Based Course Design | 48 |
| 4.1.1 Teaching Idea | 48 |
| 4.1.2 Teaching Objective | 49 |
| 4.1.3 Teaching and Learning Activities | 50 |
| 4.1.4 Role of Teachers | 52 |
| 4.1.5 Role of students | 53 |
| 4.1.6 Role of Teaching Materials | 54 |
| 4.1.7 Evaluation | 55 |
| 4.2 Sumer Camp Course Design at Confucius Institute | 56 |
| 4.2.1 Selection of Teaching Theme..... | 56 |
| 4.2.2 Confirmation of Role of Teachers and Students | 56 |

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库